

## Grille de dépistage des élèves doués sous-performeurs

### 1. Identification de l'élève

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Genre :  féminin  masculin Date de naissance : \_\_\_\_\_ Âge : \_\_\_\_\_ ans  
jour / mois / année

Niveau inscrit : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_ Titulaire : \_\_\_\_\_

École : \_\_\_\_\_

Nom de la mère : \_\_\_\_\_ N° de téléphone : \_\_\_\_\_

Nom du père : \_\_\_\_\_ N° de téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel des parents : \_\_\_\_\_

Indiquez votre fonction :  parent  enseignant titulaire  membres de la direction  
 psychologue  conseiller pédagogique  psychoéducateur  technicien en éducation  autre

Précisez votre nom : \_\_\_\_\_

### 2. Directives

Le but de cette grille est de dépister les élèves doués sous-performeurs. Cette grille n'est pas validée et ne comprend pas de normes. Elle ne constitue pas un instrument de diagnostic. Les caractéristiques répertoriées reposent toutefois sur des écrits scientifiques. Si l'élève présente plusieurs des caractéristiques répertoriées, il serait pertinent de lui recommander une évaluation plus approfondie. Si l'élève présente des caractéristiques liées à un trouble neuro-développemental (TDAH, trouble d'apprentissage, TSA), il est préférable de remplir la *Grille de dépistage des élèves doués doublement exceptionnels*.

Veillez lire attentivement chaque énoncé et encercler le chiffre qui décrit la fréquence du comportement chez cet élève au cours des deux derniers mois : 0 = jamais, 1 = parfois, 2 = souvent, 3 = presque toujours.

| Item | Caractéristiques  | Fréquence |   |   |   |
|------|---|-----------|---|---|---|
|      |   | 0         | 1 | 2 | 3 |
| 1.   | Lorsqu'il est intéressé, démontre une compréhension de concepts abstraits supérieure à la moyenne des enfants de son âge. |           |   |   |   |
| 2.   | Possède un vaste bagage de connaissances factuelles sur certains sujets.  |           |   |   |   |
| 3.   | Démontre un large éventail d'intérêts ou une expertise particulière à l'extérieur de l'école.                             |           |   |   |   |
| 4.   | Fait preuve d'une très grande imagination.  |           |   |   |   |
| 5.   | Apprends rapidement s'il est intéressé.   |           |   |   |   |
| 6.   | Obtient des notes dans la moyenne ou sous la moyenne de son groupe, lesquelles ne semblent pas représenter son potentiel. |           |   |   |   |

| Item                  | Caractéristiques   | Fréquence |   |   |   |
|-----------------------|--|-----------|---|---|---|
|                       |  | 0         | 1 | 2 | 3 |
| 7.                    | Obtient des performances scolaires inégales dans le temps ou entre les matières scolaires.   |           |   |   |   |
| 8.                    | Présente un écart important entre ses communications orales et ses productions écrites.  |           |   |   |   |
| 9.                    | Remets des devoirs bâclés ou incomplets.   |           |   |   |   |
| 10.                   | Refuse de faire les travaux scolaires ou les devoirs.  |           |   |   |   |
| 11.                   | Manifeste des attitudes indifférentes ou négatives envers l'école, les enseignants ou les apprentissages scolaires.                                      |           |   |   |   |
| 12.                   | S'investit seulement dans les activités scolaires qui l'intéressent.   |           |   |   |   |
| 13.                   | A une faible estime de soi sur le plan scolaire.   |           |   |   |   |
| 14.                   | Se frustre facilement ou persévère peu lorsque la tâche est difficile.   |           |   |   |   |
| 15.                   | Se montre insatisfait ou très critique de ses réalisations scolaires.  |           |   |   |   |
| 16.                   | A des attentes irréalistes envers ses performances (trop faibles ou trop élevées).   |           |   |   |   |
| 17.                   | Attribue ses succès ou ses échecs à des causes externes (ex. : attribue ses succès à la chance ou ses échecs aux attentes trop élevées des enseignants). |           |   |   |   |
| 18.                   | Ne semble pas à l'aise dans un groupe.   |           |   |   |   |
| 19.                   | N'aime pas les travaux de routine ou de pratique pour maîtriser un sujet.  |           |   |   |   |
| 20.                   | Ne participe pas de façon constructive dans les échanges de groupe ou lors de travaux en équipe.   |           |   |   |   |
| 21.                   | Résiste aux efforts de l'enseignant pour le motiver ou lui imposer une discipline.   |           |   |   |   |
| 22.                   | A de la difficulté à se faire des amis et à les garder.  |           |   |   |   |
| 23.                   | Évite d'essayer de nouvelles activités par peur de l'échec.  |           |   |   |   |
| <b>Commentaires :</b> |  |           |   |   |   |