



Vitesse de traitement de l'information



Profils : ☆ Sous-performance ☆ TDAH ☆ TSAp en langage écrit ★ TSA ★ Intervention universelle	
La vitesse de traitement fait référence à la vitesse avec laquelle un individu peut percevoir et traiter les informations entrantes. Par exemple, en lecture, la vitesse de traitement fait référence à la capacité à percevoir, à reconnaître et à encoder rapidement du texte pour en faire quelque chose de significatif.	
Profils	Difficultés rencontrées ou particularités
☆☆★	Accomplit plus lentement les tâches demandées.
☆☆★	Effectue difficilement des tâches multiples (p. ex. : écouter et prendre des notes).
☆☆★	Nécessite un certain délai d'exécution des tâches.
Profils	Stratégies
★	Répéter les consignes données et s'assurer de la compréhension de l'élève par le questionnement ou les demandes de reformulation.
★	Allouer un temps raisonnable à l'élève pour penser avant de répondre à une question.
★	Écrire les faits importants ou les échéances à la vue de l'élève.
☆☆★	Allouer plus de temps à l'élève pour réaliser une tâche; éviter d'entreprendre une nouvelle tâche si la tâche entamée n'est pas terminée.
☆☆★	Éviter les tâches chronométrées.
☆☆★	Réduire les tâches d'écriture superflues et répétitives.
☆☆★	Mettre l'accent sur la qualité et non sur la quantité des tâches réalisées.
★	Encourager la planification des tâches, comme réaliser un plan, établir des objectifs ou morceler les tâches en plus petites unités.
☆☆★	Ralentir le rythme de l'enseignement et réduire la quantité d'informations à noter lors d'enseignement magistral ou lors de lecture.
★	Renforcer positivement la persistance à la tâche (félicitations, système personnalisé d'émulation).
★	Utiliser des illustrations ou des figures pour faciliter la lecture.
★	Afficher le plan de la leçon ou du cours avant son enseignement.
★	Utiliser des procéduriers visuels pour rappeler les étapes du travail à réaliser.
★	Éliminer les stimuli visuels inutiles dans le matériel proposé.

Sources : Assouline, Foley-Nicpon et Fosenburg, 2008; Massé et Verret, 2019b; Silverman *et al.*, 2014; Weinfeld *et al.*, 2013.