



Raisonnement abstrait



Profils : ☆ Sous-performance ☆ TDAH ☆ TSAP en langage écrit ★ TSA ★ Intervention universelle

Le raisonnement abstrait renvoie à la capacité de résoudre des problèmes logiques, de partir d'une situation donnée et d'en tirer des conclusions.

Profils	Difficultés rencontrées ou particularités
★	Effectue difficilement des déductions et des inférences.
★	Comprend difficilement ce qui est implicite.
★	Perçoit difficilement les liens entre les choses.
★	Éprouve des difficultés à synthétiser.
★	Prend plus de temps pour effectuer des généralisations.
★	Comprend difficilement les nuances dans les émotions et les significations multiples de certains mots ou expressions.
Profils	Stratégies
★	Enseigner explicitement le vocabulaire à l'élève en précisant les différents sens que peuvent prendre les mots selon le contexte.
☆☆	Si l'élève éprouve beaucoup de difficultés, lui enseigner les nouveaux concepts ou le vocabulaire nécessaire avant l'apprentissage en groupe.
★	Lors de l'enseignement d'une matière, présenter les différents concepts liés à une notion ainsi que les liens entre eux. L'utilisation de cartes conceptuelles ou d'organiseurs graphiques peuvent être utiles à cette fin.
★	Expliquer à l'élève les informations spécifiques pour ensuite faire des généralisations. Expliquer les liens entre les différents concepts afin de mettre les pièces du casse-tête ensemble.
★	<p>Améliorer la compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseigner à l'élève des stratégies pour trouver l'idée principale d'un paragraphe ou d'un texte. Lors de la lecture d'un texte, préciser l'intention de lecture et permettre à l'élève de prendre des notes et de surligner les idées principales. Exercer l'élève à écouter les éléments clés dans un discours et vérifier régulièrement s'il a bien compris et s'il est en mesure d'extraire l'idée principale d'une discussion en classe. Lors de la lecture d'une histoire, l'interrompre avant la fin et demander à l'élève de prédire comment l'histoire se terminera. Demander à l'élève d'illustrer les détails de la séquence d'une histoire lue. Aider l'élève à trouver des similitudes en classifiant des énoncés. Pratiquer le jugement critique lors de prise de décision dans des situations réelles ou à partir de la lecture d'une histoire (p. ex. : « Qu'est-ce que tu ferais si...? »). Demander à l'élève de mettre en ordre des événements dans une histoire. Demander à l'élève de différencier les faits des opinions. Enseigner à l'élève la façon de trouver des informations en utilisant une table des matières, un index, un dictionnaire ou un moteur de recherche. Évaluer la compréhension des concepts clés, des actions et du vocabulaire. Poser des questions ouvertes pour encourager une réflexion plus poussée et une application des concepts.
★	Accorder plus de temps lors de tâches qui nécessitent de faire des généralisations.
★	Utiliser des supports visuels, spatiaux ou musicaux pour appuyer l'information transmise oralement ou

Profils : ☆ Sous-performance ☆ TDAH ☆ TSAP en langage écrit ★ TSA ★ Intervention universelle	
	par écrit.
★	Offrir des consignes explicites pour s'assurer de la compréhension du concept enseigné.
★	Nommer clairement le concept enseigné et faire des liens avec les tâches réalisées en classe ou à la maison.
★	Enseigner à l'élève la façon de trouver les indices qui permettent de répondre à des questions d'inférence.
★	Faire des activités consistant à classer des concepts, des idées, des images selon des particularités communes.
★	Réinvestir ou réutiliser une notion apprise récemment dans un contexte d'apprentissage différent pour favoriser la généralisation.
★	Rendre explicite le langage interne nécessaire à la réalisation de l'opération abstraite requise.
★	Adapter les moyens d'évaluation de la compréhension en fonction des forces de l'élève. Par exemple, un élève possédant une forte capacité visuelle pourrait montrer sa compréhension en réalisant un projet, un graphique ou une présentation PowerPoint.

Sources : Assouline, Foley-Nicpon, Colangelo et O'Brien, 2008; Silverman *et al.*, 2014; Weinfeld *et al.*, 2013.