



Pédagogie de la sollicitude



Axe d'actions : Intégration sociale.



Niveau d'intervention : 1



Objectifs

Sensibiliser l'ensemble des élèves de la classe aux problématiques et au vécu des élèves doublement exceptionnels, des élèves doués ou des élèves ayant un trouble neuro-développemental afin de favoriser l'acceptation et l'intégration sociale de ces derniers.



Description

Pour favoriser l'acceptation sociale des élèves « différents », une sensibilisation à leurs problématiques et à leur vécu est recommandée auprès de l'ensemble des élèves de la classe. Il a été démontré que des activités de sensibilisation pouvaient non seulement avoir un effet bénéfique sur l'intégration sociale des élèves ayant des besoins particuliers, mais également sur leur estime de soi (Dyson, 2012 ; Rousseau, 2004). L'enseignant pourra animer des activités en classe pour développer la connaissance et la compréhension de ce qu'est la douance, la double exceptionnalité ou le trouble neuro-développemental associé (trouble de déficit d'attention/hyperactivité [TDAH], trouble du spectre de l'autisme [TSA], trouble spécifique des apprentissages [TSAp], etc). L'invitation en classe de personnes douées ou l'utilisation de livres ou de documents audiovisuels illustrant des cas peuvent être utiles à cette fin. Il est aussi possible de demander au jeune s'il accepte que sa situation soit abordée en sa présence, sinon le sujet pourra être ouvertement traité avec les autres élèves en son absence ou au moment de la réunion de classe ou du conseil de coopération. L'enseignant permettra aux élèves de verbaliser leurs perceptions relatives aux problèmes présentés par l'élève visé, leurs souhaits ou leurs appréhensions. Dans certains cas, il peut arriver que l'élève visé ne soit pas conscient de ses problèmes ou de ses difficultés; il sera alors préférable de l'éclairer en priorité sur sa propre problématique, soit individuellement, soit en petits groupes d'élèves présentant les mêmes caractéristiques.

Ferguson (2015) suggère aussi de faire prendre conscience aux autres élèves des termes négatifs qui sont associés à la douance, comme « bollandé » ou « nerds », ainsi que des autres termes qui sont associés à ceux qui sont moins doués (p. ex. : stupide, idiot) et d'inviter les élèves à bannir ces mots de la classe.



Durée : Selon la vidéo ou le livre choisi, environ 45 minutes.



Matériel nécessaire

Livres pour enfants ou vidéos portant sur une personne douée (voir le [tableau 1](#)), sur une personne ayant un trouble neuro-développemental (voir les tableaux [2](#) [TDAH], [3](#) [TSA] et [4](#) [TSAp]) ou sur une personne doublement exceptionnelle (voir le [tableau 5](#)). Dans le cas du TSA et du TSAp, des trousseaux de sensibilisation proposant des activités et du matériel d'animation peuvent également être utilisés (voir le [tableau 6](#)).

Déroulement

1. Lire le livre choisi aux élèves ou visionner la vidéo.
2. Animer une discussion avec les élèves de la classe. Suggestions de questions :
 - Quelles sont les forces du personnage principal?
 - Quelles sont les difficultés qu'il rencontre?
 - Quelles réactions de son entourage lui causent des difficultés?
 - Qu'est-ce qui pourrait être fait pour qu'il se sente mieux avec les autres?
3. Si l'élève visé se sent à l'aise, l'inviter à partager son vécu avec les autres élèves de la classe, par exemple énoncer les difficultés qu'il rencontre, les attitudes et les comportements des autres élèves qu'il apprécie et ceux qu'il aime moins, les interventions qui peuvent l'aider à mieux se sentir.

Références

- Baska, A. et VanTassel-Baska, J. (2018). *Interventions that work with special population*. Prufrock Press.
- Dyson, L. (2012). Strategies for and successes with promoting social integration in primary schools in Canada and China. *International Journal of Disability, Development and Education*, 59(2), 157-172. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2012.676422>
- Ferguson, S. K. (2015). Affective education: Addressing the social and emotional needs of gifted students in the classroom. Dans F. A. Karnes et S. M. Bean (dir.), *Methods and material for teaching the gifted* (4^e éd., p. 479-512). Prufrock Press.
- Rousseau, N. (2004). *Pour une pédagogie de la sollicitude. Troubles d'apprentissage : sensibilisation et intervention*. CTREQ et Chenelière Éducation.

Tableau 1**Suggestions de vidéos et de livres adressés aux jeunes en lien avec la douance**

Titre	Pages	Précolaire	Cycles du primaire		
			1 ^e	2 ^e	3 ^e
Livres					
Cathala, A. (2019). <i>Les enfants précoces</i> . Milan.	32	✓	✓	✓	
Sánchez Vegara, M. I. et Hunt, M. (2019). <i>Stephen Hawking</i> . La courte échelle.	32	✓	✓	✓	
Saudo, C. et Grandgirard, M. (2016). <i>Kiss le serpent s'ennuie tout le temps</i> . Anzou.	32	✓	✓		
Verret, A. (2021). <i>La douance racontée aux enfants</i> . Éditions de Mortagne.	64		✓	✓	✓
Vidéo					
Bernard, O. (2018). <i>Le petit garçon qui posait trop de questions</i> . https://www.facebook.com/watch/?v=951020235330700	37 min.	✓	✓	✓	

Tableau 2**Suggestions de livres adressés aux jeunes en lien avec le TDAH**

Titre	Pages	Précolaire	Cycles du primaire		
			1 ^e	2 ^e	3 ^e
De Coster, P. (2015). <i>Juliette : la princesse distraite</i> . Erasme.	34		✓	✓	
De Saint Mars, D. et Bloch, S. (1994). <i>Lili est désordre</i> . Calligram.	45		✓	✓	✓
De Saint-Mars, D. et S. Bloch (1996). <i>Max est maladroit</i> . Calligram.	48		✓	✓	✓
De Saint Mars, D. et Bloch, S. (1999). <i>Max est dans la lune</i> . Calligram.	48		✓	✓	✓
De Saint Mars, D. et Bloch, S. (1999). <i>Max est casse-cou</i> . Calligram.	48		✓	✓	✓
Dieltiens, K. (2007). <i>Le lion dans la tête de Ludovic</i> . Éditions Enfant Québec.	24	✓	✓		
Hébert, A. (2016). <i>Le TDA/H raconté aux enfants</i> . Éditions de Mortagne.	52		✓	✓	✓
Marleau, B. (2012). <i>Hou! Hou! Simon! : Le déficit d'attention</i> . Boomerang.	24	✓	✓		
Marleau, B. (2017). <i>La tête dans le manège : l'hyperactivité</i> . Boomerang.	24	✓	✓		
Perrault, D. (2015). <i>La cachette de Julien</i> . Les nouveaux contes de Perrault.	48		✓	✓	✓
Poncelet, P. (2004). <i>Herman ou la merveilleuse histoire d'un petit garçon hyperactif</i> . Alban Éditions.	34		✓	✓	
Shawn, D. H. et Shawn, I. H. (2012). <i>Pourquoi je ne peux pas être attentif?</i> (3 ^e éd.). Shire. http://www.afped.ca/dynamiques/documents/tdah/pourquoi_je_ne_peux_pas_etre_attentif.pdf	29			✓	✓
Vigg. (2020). <i>Ma maison-tête</i> . Fonfon.	28	✓	✓		

Tableau 3

Suggestions de livres adressés aux jeunes en lien avec le TSA

Titre	Pages	Précolaire	Cycles du primaire		
			1 ^e	2 ^e	3 ^e
Daxhelet, F. (2016). <i>L'enfant différent : Cajoline</i> . Boomerang.	24	✓	✓		
Després, G. (2019). <i>Laurent, c'est moi !</i> Éditions Fonfon.	32		✓	✓	✓
Féjoz, A.G. (2015). <i>L'enfant derrière la fenêtre</i> . Éditions Alice jeunesse.	40		✓	✓	
Harrison, B. et St-Charles, L. (2010). <i>Tedou mange</i> . SACCADE.	28	✓	✓		
Harrison, B. et St-Charles, L. (2017). <i>Tedou fait dodo</i> . SACCADE.	36	✓	✓		
Huys, V. et Leyssenot, G. (2020). <i>Hier, j'ai rencontré martin : l'autisme d'Hector au quotidien</i> . Presses Universitaires de Grenoble.	45		✓	✓	
Jensen, J. (2015). <i>Adrien et Super-A s'habillent et se disent non</i> . Éditions Be My Rails.	48		✓	✓	✓
Jensen, J. (2015). <i>Adrien et Super-A vont au lit et dans l'espace</i> . Éditions Be My Rails.	48		✓	✓	✓
Laurencin, G. et Boucher, M. (2004). <i>Paul-la-toupié. Histoire d'un enfant différent</i> . Éditions du Rocher.	28	✓	✓		
Laurent, L. (2012). <i>Epsilon un écolier extraordinaire</i> . Éditions AFD.	33		✓	✓	
Lebeau, C. (2015). <i>Une journée dans la vie de Francis</i> . Regard9.	44		✓	✓	
Marleau, B. (2006). <i>Lolo : l'autisme</i> . Boomerang.	24	✓	✓		
Martel, S. (2008). <i>Le monde d'Éloi. Une histoire sur l'autisme</i> . Dominique et Compagnie.	23	✓	✓		
Rudolphe, S. et Royer, D. (2018). <i>Les rayures d'Arthur</i> . Dominique et Compagnie.	40	✓	✓		
Song, J.H. (2003). <i>Pibi, mon étrange ami</i> . Éditions Le Sorbier.	41		✓	✓	
Thompson, K., Allard, M. et Lehouillier, E. (2019). <i>Caillou et Sophie : une histoire sur l'autisme</i> . Éditions Chouette.	24	✓			
Walsh, M. (2016). <i>Oscar et ses super-pouvoirs !</i> Éditions Gallimard Jeunesse.	28	✓	✓		

Tableau 4

Suggestions de vidéos et de livres adressés aux jeunes en lien avec les troubles spécifiques d'apprentissage

Titre	Pages	Précolaire	Cycles du primaire			Secondaire
			1 ^e	2 ^e	3 ^e	
Livres						
Arnoux, S. et Koa. (2016). <i>La forêt de Mauperdus</i> . Le miroir aux troubles. (Dyslexie)	32	✓	✓			
Balpe, A.G. et Daumas, O. (2015). <i>Arthus et les nuages</i> . Les P'tits Bérêts. (Dyslexie)	36	✓	✓			
Canciani, K. et Battuz, C. (2009). <i>Frédéric le méli-mélé</i> . Bayard. (Dyslexie)	24		✓	✓	✓	
De Saint-Mars, D. et Bloch S. (2006). <i>Max n'aime pas l'école</i> . Calligram. (TSAp)	48		✓	✓	✓	
De Saint Mars, D. et Bloch, S. (1997). <i>Max n'aime pas lire</i> . Calligram. (TSAp)	48		✓	✓	✓	
De Saint-Mars, D. et Bloch S. (2007). <i>Max se trouve nul</i> . Calligram. (TSAp)	48		✓	✓	✓	
Gervais, J. et Castilloux, C. (2014). <i>L'ami de Dominique n'aime pas l'école</i> (2 ^e éd.). Les Éditions du Boréal. (TA)	48		✓	✓	✓	
Marleau, B. (2011). <i>Les mots du ventre</i> . Boomerang. (Dyslexie)	24	✓	✓			
Marleau, B. (2014). <i>Vincent et les pommes</i> . Boomerang. (Dysphasie)	24	✓	✓			
Noreau, D. et Gendron, S. (2016). <i>Nathan apprend autrement</i> . Dominique et compagnie. (Dyslexie)	24	✓	✓	✓		
Sazonoff, Z. (2013). <i>J'ai attrapé la dyslexie</i> . Actes Sud. (Dyslexie)	40	✓	✓	✓		
Tossens, S. (2014). <i>Patouille : la petite grenouille dyslexique</i> . Érasme. (Dyslexie)	30		✓	✓	✓	
Winckler, M. et Sénégas, S. (2008). <i>L'enfant qui n'aimait pas les livres</i> . De La Martinière Jeunesse. (Dyslexie, TSAp)	29		✓	✓		
Vidéos						
Flzam, J. (2016). <i>C'est quoi la dyslexie ? 1 jour, 1 question</i> . Milan Presse. https://www.youtube.com/watch?v=dc hDdYBKq2Q&feature=emb_title	1 min. 42 sec.		✓	✓	✓	
Honnons, A. (n.d). <i>Vidéos pédagogiques sur les troubles DYS : la dyslexie</i> . https://vimeo.com/96010899	5 min. 16 sec.		✓	✓	✓	
Honnons, A. (n.d). <i>Vidéos pédagogiques sur les troubles DYS : la dysphasie</i> . https://vimeo.com/12800677	2 min. 49 sec.		✓	✓	✓	
Honnons, A. (n.d). <i>Vidéos pédagogiques sur les troubles DYS : la dyspraxie</i> . https://vimeo.com/96010899	3 min. 50 sec.		✓	✓	✓	
Ogaard Johan, M. et Wyman, K. (2016). <i>Je suis dyslexique : un court métrage</i>	6 min. 23 sec.		✓	✓	✓	

Titre	Pages	Précolaire	Cycles du primaire			Secondaire
			1 ^e	2 ^e	3 ^e	
<i>d'animation émouvant sur les troubles d'apprentissage.</i> https://www.laurencepernoud.com/videos/je-suis-dyslexique-court-metragedanimation-émouvant-sur-troubles-dapprentissage.html						

Tableau 5

Suggestions de vidéos pour les jeunes doublement exceptionnels

Titre	Minutes	Précolaire	Cycles du primaire			Secondaire
			1 ^e	2 ^e	3 ^e	
Bird, B. (2004). <i>Les Incroyable.</i>	115		✓	✓	✓	✓
Docter, P. (2015). <i>Sens dessus dessous.</i>	94			✓	✓	✓
Nair, M. (2016). <i>La dame de Katwe.</i>	124			✓	✓	✓
Ross William, R. (2016). <i>Une vie animée.</i>	92			✓	✓	✓
Stanton, A. et Peterson, B. (2003). <i>Trouver Néo.</i>	101		✓	✓	✓	✓

Tableau 6
Trousses de sensibilisation

Titre	Page et/ou minute	Précolaire	Cycles du primaire			Secondaire
			1 ^e	2 ^e	3 ^e	
TSAp						
Rousseau, N. (2010). <i>Le journal de Benoît</i> . Chenelière Éducation. (TSAp)	8					✓
Rousseau, N. (2004). <i>Album : Une journée à l'école... dans les bottines de Benoît</i> . Chenelière Éducation. (TSAp)	16			✓	✓	
Rousseau, N. (2004). <i>Guide d'utilisation des composantes de la trousse. Dans les bottines de Benoît</i> . Chenelière Éducation. (TSAp)	24			✓	✓	
Rousseau, N. (2004). <i>Pour une pédagogie de la sollicitude. Dans les bottines de Benoît</i> . Chenelière Éducation. (TSAp)	88			✓	✓	
Rousseau, N. (2004). <i>Vidéo : Atelier de sensibilisation aux troubles d'apprentissage. Dans les bottines de Benoît</i> . Chenelière Éducation. (TSAp)	45 min. 20 sec.			✓	✓	
Rousseau, N. (2004). <i>Vidéo : Une journée à l'école... dans les bottines de Benoît</i> . Chenelière Éducation. (TSAp) https://www.youtube.com/watch?v=qJidVAEXiM0	8 min. 35 sec.			✓	✓	
TSA						
Autisme Centre-du-Québec. (2015). <i>Trousse de sensibilisation à l'autisme</i> . Auteur. ¹ https://www.autisme.qc.ca/assets/files/04-nos-actions/Mois-de-l-autisme/2015/Trousse%20sensibilisation.pdf	43	✓	✓	✓	✓	✓
Le RODITSA Mauricie. (2019). <i>Activité de sensibilisation à la déficience intellectuelle (DI) et au trouble du spectre de l'autisme (TSA) pour les élèves du primaire</i> . Auteur. http://roditsamauricie.org/ressources-enseignants/?fbclid=IwAR1H61iAo5X27M3Oyrwc_kDz0396sDOqTJSFDuwAVKmgYUeyD3tNn1BCRoo	16			✓	✓	
Note. ¹ La partie théorique du document n'est pas conforme aux conceptions actuelles du TSA, mais plusieurs activités de sensibilisation proposées sont pertinentes.						