



Grille d'observation des comportements similaires et distincts dans des contextes liés à la douance ou au trouble de déficit d'attention/hyperactivité



Plusieurs élèves doués reçoivent à tort un diagnostic de TDAH en raison de manifestations comportementales semblables en apparence à ce trouble, mais qui ont une origine différente. Cette grille d'observation répertorie les principales manifestations comportementales similaires et fournit des points de repère pour distinguer si elles sont liées à la douance ou au TDAH. L'intention de cet outil est de porter un regard réflexif sur la situation de l'élève avant de recommander une évaluation et non de poser un diagnostic.

Identification

Prénom : _____ Nom : _____

Genre : Féminin. Masculin. Autre. Date de naissance : jour / mois / année Âge: _____ ans

Niveau scolaire : _____ Date de passation : jour / mois / année

Enseignant titulaire : _____

École : _____

Autre personnel impliqué : Enseignant spécialiste. Membre de la direction. Technicien en éducation spécialisée. Orthopédagogue. Psychoéducateur. Psychologue. Conseiller pédagogique. Autre (précisez) : _____

Directives

Cochez d'abord les manifestations comportementales observées (colonne de gauche). Pour chacune d'elles, cochez par la suite le contexte qui s'applique le plus à ce qui est observé chez l'élève (dans l'une ou l'autre des deux colonnes de droite).

Manifestation	Contexte lié à la douance	Contexte lié au TDAH
Inattention		
<input type="checkbox"/> Porte peu d'attention aux détails.	<input type="checkbox"/> Peut accorder une grande attention aux détails dans les domaines d'intérêts, mais une moins grande attention dans les autres domaines.	<input type="checkbox"/> Accorde peu d'attention aux détails, quel que soit le domaine.
<input type="checkbox"/> Apparaît souvent distrait ou dans la lune.	<input type="checkbox"/> Manifeste généralement une concentration élevée, mais apparaît plus distrait lorsqu'il s'ennuie (rythme d'enseignement trop lent, répétitions de ce qu'il connaît déjà, etc.), lors de tâches jugées trop faciles ou dénuées de sens. <input type="checkbox"/> Poursuit sans cesse une occupation qui le captive et passe difficilement à autre chose. <input type="checkbox"/> Semble plus préoccupé par ses propres pensées que par ce que dit l'enseignant. <input type="checkbox"/> Observe avec attention ce qui se passe autour de lui.	<input type="checkbox"/> Maintient difficilement son attention lors de tâches difficiles. <input type="checkbox"/> Maintient difficilement son attention lors de tâches répétitives ou ennuyantes. <input type="checkbox"/> Est facilement distrait par ce qui se passe autour de lui sans but précis.
<input type="checkbox"/> Semble ne pas écouter l'enseignant.	<input type="checkbox"/> Peut réaliser les consignes données, les répéter ou encore répondre correctement aux questions posées par l'enseignant même s'il semble inattentif.	<input type="checkbox"/> Peut difficilement écouter en faisant autre chose.
<input type="checkbox"/> Ne respecte pas les consignes. <input type="checkbox"/> Ne complète pas les tâches demandées.	<input type="checkbox"/> Contesté la validité des consignes (p. ex. : lorsqu'on lui demande de suivre une démarche mathématique qui ne fait pas de sens pour lui alors qu'il a déjà trouvé la solution); désire faire les choses à sa façon jugée meilleure. <input type="checkbox"/> N'effectue pas les exercices jugés trop faciles ou répétitifs.	<input type="checkbox"/> Suit difficilement les consignes parce qu'il ne se rappelle plus ce qu'il doit faire ou qu'il a de la difficulté à suivre une séquence d'action. <input type="checkbox"/> Remet des travaux inachevés parce qu'il manque de persistance devant les difficultés ou qu'il ne se rend pas compte qu'il n'a pas réalisé toute la tâche.
<input type="checkbox"/> Apparaît désorganisé ou brouillon.	<input type="checkbox"/> Peut montrer de bonnes habiletés organisationnelles si l'organisation est jugée nécessaire.	<input type="checkbox"/> Remet des travaux scolaires peu soignés liés à l'inattention ou aux difficultés d'organisation de la pensée.
<input type="checkbox"/> Ne respecte pas les délais ou les échéances.	<input type="checkbox"/> Respecte difficilement les délais si présence de perfectionnisme ou d'anxiété de performance.	<input type="checkbox"/> Respecte difficilement les délais en raison de difficultés de gestion du temps ou de procrastination.
<input type="checkbox"/> Évite des tâches ou les réalise à contrecœur.	<input type="checkbox"/> Évite les tâches trop faciles ou déjà maîtrisées.	<input type="checkbox"/> Évite les tâches jugées trop difficiles ou ennuyantes.

Manifestation	Contexte lié à la douance	Contexte lié au TDAH
Impulsivité		
<input type="checkbox"/> Émet fréquemment des commentaires ou interrompt les autres.	<input type="checkbox"/> Pose fréquemment des questions pour satisfaire sa curiosité. <input type="checkbox"/> Partage ses intérêts ou ses réflexions sur le sujet traité. <input type="checkbox"/> Interrompt pour corriger les erreurs des autres.	<input type="checkbox"/> Émet des commentaires non liés au sujet traité ou non pertinents. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés à attendre son tour de parole.
<input type="checkbox"/> Devient facilement frustré.	<input type="checkbox"/> Devient frustré lors de tâches trop faciles, de rythme d'apprentissage trop lent ou de répétitions alors qu'il a déjà compris.	<input type="checkbox"/> Devient frustré lors des tâches scolaires difficiles ou lorsqu'on ne répond pas immédiatement à ses demandes.
<input type="checkbox"/> Prend rapidement des décisions.	<input type="checkbox"/> Prend des décisions rapides, mais qui sont justes en raison d'une grande capacité à analyser les situations.	<input type="checkbox"/> Prend des décisions rapides, mais souvent non réfléchies, notamment en raison d'un manque de considération de tous les aspects d'une situation (p. ex. : prise de risque non calculé, accidents fréquents).
Hyperactivité		
<input type="checkbox"/> Montre un grand niveau d'activité.	<input type="checkbox"/> Démonstre une énergie débordante et est capable de faire plusieurs choses à la fois. <input type="checkbox"/> Répond fortement aux stimulations de son environnement, mais est capable de maîtriser ses comportements lorsque la situation l'exige. <input type="checkbox"/> A un moins grand besoin de sommeil.	<input type="checkbox"/> Remue fréquemment ses mains et ses pieds; se tortille sur sa chaise et éprouve des difficultés à rester assis, en particulier lorsque sous-stimulé ou fatigué. <input type="checkbox"/> Adapte difficilement ses comportements selon les exigences de la situation. <input type="checkbox"/> A des problèmes de sommeil.
Autres difficultés		
<input type="checkbox"/> Possède peu d'amis.	<input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés à trouver des amis qui partagent les mêmes intérêts ou préoccupations; cette difficulté ne semble pas liée à des déficits sur le plan social, car une fois les amitiés établies, n'éprouve pas de difficulté à les garder. <input type="checkbox"/> A souvent des amis plus vieux ou du même niveau d'habiletés et s'entend bien avec les adultes.	<input type="checkbox"/> Se fait difficilement des amis en raison d'une forte réactivité émotionnelle, d'un pauvre jugement social, d'un manque de considération du point de vue de l'autre ou de comportements intrusifs. <input type="checkbox"/> A souvent des amis plus jeunes ou immatures. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés à garder ses amis.
<input type="checkbox"/> S'oppose ou provoque l'adulte.	<input type="checkbox"/> Contesté la validité des règles ou l'autorité des adultes, mais peut les suivre si elles sont jugées valides.	<input type="checkbox"/> Refuse de se conformer à l'autorité de l'adulte si la demande le frustré.

Sources : APA, 2013; Budding et Chidekel, 2012; Foley-Nipcon et Kim, 2018; Fugate, 2018; Gentry et Fugate, 2018; Lind, 2000; Massé *et al.*, 2014; Mullet et Rinn, 2015; Rommelse *et al.*, 2016, 2017; Silverman *et al.*, 2016; Webb *et al.*, 2016.

