



Questionnaire pour mieux te connaître



Nom :

Ce questionnaire permettra à ton enseignant·e de mieux te connaître. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Si tu n'es pas à l'aise de répondre à certaines questions, passe à la suivante.

1. Que signifie la douance pour toi?

2. Es-tu doué·e selon toi? Pourquoi?

3. Quels sont, selon toi, les avantages et les désavantages d'être doué·e?

Avantages	Désavantages

4. Lorsque tu te compares aux autres élèves, qu'as-tu de similaire (ou de commun) et de différent avec eux?

Pareil	Différent

5. Coche l'énoncé qui décrit le mieux ta situation sociale.

- J'ai vraiment beaucoup d'ami·e·s et je suis aimé·e de presque tout le monde.
- J'ai plus de 6 ami·e·s.
- J'ai 4 ou 5 ami·e·s proches.
- J'ai un ou deux ami·e·s proches.
- Je n'ai pas d'ami·e·s proches.

6. Comment te sens-tu par rapport à toi-même?

- Je ne m'aime pas beaucoup.
- J'aime certains aspects de moi, mais il y en a d'autres que je n'aime pas.
- Je me trouve correct, mais sans plus.
- La plupart du temps, je m'apprécie beaucoup.
- J'aime tout de moi.

7. La chose que tu aimes le plus chez toi, c'est :

8. Si tu pouvais changer une chose à propos de toi, ce serait :

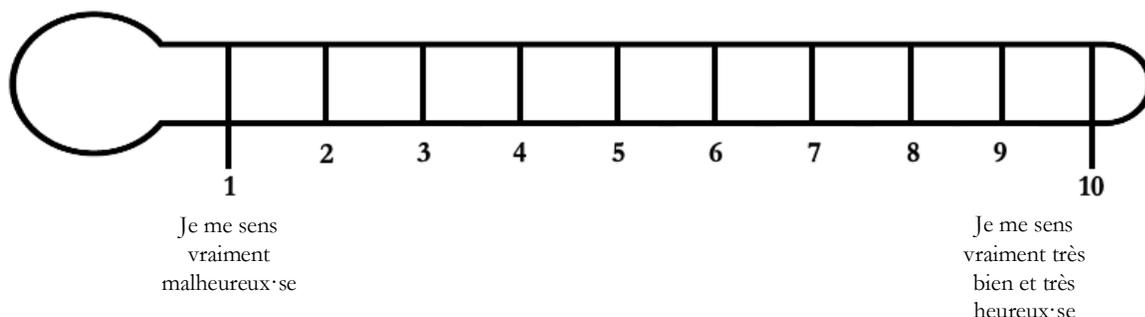
9. À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes? Encerle le chiffre qui correspond à ta situation :

1 = jamais; 2 = rarement; 3 = parfois; 4 = souvent; 5 = tout le temps.

Difficultés ou situations	Fréquence				
	1	2	3	4	5
1) Je dois faire du travail supplémentaire à l'école.	<input type="checkbox"/>				
2) Les autres élèves me demandent trop souvent de l'aide.	<input type="checkbox"/>				
3) Les choses que je fais à l'école sont trop faciles ou ennuyeuses.	<input type="checkbox"/>				
4) Quand je finis mon travail plus tôt, je ne peux généralement pas commencer le travail suivant.	<input type="checkbox"/>				
5) Mes ami·e·s et mes camarades de classe ne me comprennent pas toujours.	<input type="checkbox"/>				
6) Mes parents s'attendent à ce que j'aie des notes excellentes dans toutes les matières.	<input type="checkbox"/>				
7) Mon enseignant·e titulaire s'attend à ce que j'aie des notes excellentes dans toutes les matières.	<input type="checkbox"/>				

10. Quel est ton plus grand défi ou ta plus grande difficulté actuellement?

11. Sur une échelle de 1 à 10, indique comment tu te sens habituellement à l'école? (Fais un crochet à la bonne place sur le thermomètre.)



13. Qui sont les personnes avec qui tu partages tes sentiments ou tes problèmes quand les choses vont moins bien? (Coche tous ceux qui s'appliquent.)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Mère | <input type="checkbox"/> Ami·e·s | <input type="checkbox"/> Entraîneur·euse |
| <input type="checkbox"/> Père | <input type="checkbox"/> Animal de compagnie | <input type="checkbox"/> Enseignant·e |
| <input type="checkbox"/> Sœur | <input type="checkbox"/> Conseiller·ère pédagogique | <input type="checkbox"/> Autre adulte (exemple : voisin) |
| <input type="checkbox"/> Frère | <input type="checkbox"/> Psychoéducateur·trice ou psychologue | <input type="checkbox"/> Je préfère être seul·e |
| <input type="checkbox"/> Autre membre de la famille | <input type="checkbox"/> Technicien·e en éducation spécialisée | <input type="checkbox"/> Je ne pense pas à ce genre de chose |
| <input type="checkbox"/> Grand frère ou grande sœur de parrainage | | |

14. Que fais-tu pour te sentir bien avec toi-même? (Coche toutes les réponses qui s'appliquent. Tu peux ajouter tes propres idées si tu veux.)

<input type="checkbox"/>	Étudier davantage.
<input type="checkbox"/>	Faire de l'exercice (faire du vélo, courir, aller au gymnase, danser, etc.).
<input type="checkbox"/>	Appeler ou texter un·e ami·e.
<input type="checkbox"/>	Écrire avec un·e ami·e en ligne (sur les réseaux sociaux, sur un site de clavardage, par courriel, par texto).
<input type="checkbox"/>	Écrire dans un journal personnel.
<input type="checkbox"/>	Peindre ou faire des arts plastiques.
<input type="checkbox"/>	Jouer d'un instrument de musique.
<input type="checkbox"/>	Travailler sur un projet (club, pièce de théâtre, journal, etc.).
<input type="checkbox"/>	Faire du sport intensivement.
<input type="checkbox"/>	Aller quelque part (centre d'achat, maison d'un ami, endroit religieux, etc.).
<input type="checkbox"/>	Écouter la télévision.
<input type="checkbox"/>	Parler à mes parents.
<input type="checkbox"/>	Parler à mon enseignant·e.
<input type="checkbox"/>	Écouter de la musique.
<input type="checkbox"/>	Aller à une fête.
<input type="checkbox"/>	Cuisiner ou manger.
<input type="checkbox"/>	Marcher.
<input type="checkbox"/>	Utiliser des techniques de relaxation (yoga, méditation, respirations profondes, etc.).
<input type="checkbox"/>	Naviguer sur internet.

<input type="checkbox"/>	Autre :
--------------------------	---------

Inspiré de :

Galbraith, J. et Delisle, J. (2015). *When gifted kids don't have all the answers: How to meet their social and emotional needs*. Free Spirit Publishing. (p. 37-43).