

Tutorat par les pairs



Objectifs

- Améliorer l'engagement et le rendement scolaire dans la(les) matière(s) où l'élève éprouve des difficultés.
- Améliorer les habiletés sociales de l'élève afin de favoriser son intégration sociale.
- Améliorer l'estime de soi de l'élève.



Description

Le tutorat constitue une forme de parrainage scolaire où il y a pairage entre deux élèves, un tuteur et un « tuteuré ».

Le tutorat structuré

- ★ S'adresse plus aux élèves en difficulté d'apprentissage dans les matières de base ou à ceux présentant de grandes différences dans leurs capacités.
- ★ Les objectifs sont spécifiques, le matériel utilisé est gradué et adapté aux objectifs fixés.
- ★ Les cycles de travail varient de quatre à huit semaines et il y a une vérification systématique de la maîtrise des objectifs et un contrôle sur le processus d'enseignement.
- ★ Il est recommandé que le tuteur soit plus âgé d'au moins un an et que ce soit idéalement deux ou d'un degré plus élevé que le tuteuré.

Maximiser les effets bénéfiques liés au tutorat

- 1 Pause pour permettre au tuteuré de corriger lui-même ses erreurs**
 Un délai d'au moins cinq secondes entre la réponse incorrecte ou les hésitations du tuteuré et l'intervention du tuteur pour rectifier l'erreur ou pour donner des explications est fortement recommandé.
- 2 Incitation**
 Au lieu de donner directement la bonne réponse lorsque le tuteuré hésite ou se trompe, le tuteur doit poser des questions au tuteuré, lui donner des indices ou des stratégies pour trouver lui-même la réponse.
- 3 Encouragement des efforts**
 Féliciter le tuteuré non seulement pour ses bonnes réponses, mais également pour tout comportement approprié (social ou lié aux stratégies d'apprentissage).

Le tutorat ouvert

- ★ S'adresse à tous les élèves et le pairage se fait souvent en fonction d'intérêts communs.
- ★ Les objectifs varient selon les besoins des élèves ou des projets.
- ★ La durée du cycle de travail dépend de l'objectif d'apprentissage.
- ★ Peut être utilisé avec des élèves d'âges variés, mais aussi avec des élèves de la même classe ou d'un même niveau.



Déroulement

Étape 1

Désigner le responsable du programme de tutorat.

Étape 2

Établir les objectifs généraux du programme de tutorat.

Étape 3

Sensibiliser le milieu et publiciser le programme.

Étape 4

Évaluer les besoins et établir les objectifs d'apprentissage ou comportementaux.

Étape 5

Sélectionner et entraîner les tuteurs.

Étape 6

Apparier les tuteurs et les tuteurés.

Étape 7

Organiser les séances de tutorat.

Étape 8

Superviser les séances de tutorat.

Étape 9

Reformer les dyades au bout du cycle fixé.

Étape 10

Organiser un système de reconnaissance pour les tuteurs.



Clés de succès

- 🔑 Avoir une personne responsable qui n'est pas en charge d'un groupe d'élèves à temps plein.
- 🔑 Former les tuteurs à bien jouer leur rôle et les superviser.
- 🔑 Avoir des objectifs d'apprentissage précis et près de la zone proximale de développement des élèves tuteurés.
- 🔑 Utiliser un matériel gradué et adapté aux objectifs fixés (tutorat structuré) ou des échanciers de travail (tutorat ouvert).
- 🔑 Procéder par cycles de travail variant de 4 à 10 semaines avec vérification systématique de la maîtrise des objectifs.
- 🔑 Avoir des activités de tutorat régulières.
- 🔑 Utiliser un système d'émulation pour que le tuteuré puisse prendre conscience de la progression de ses apprentissages et renforcer les améliorations.
- 🔑 Recruter des tuteurs ayant des compétences élevées dans le domaine visé ou ayant déjà rencontré des difficultés dans ce domaine.
- 🔑 Présenter officiellement chacun des tuteurs à son tuteuré.
- 🔑 Créer un système de reconnaissance pour les tuteurs.
- 🔑 Former des dyades du même genre.
- 🔑 Respecter la participation volontaire de tous les acteurs.



Pièges à éviter

- Ne pas superviser les tuteurs.
- Avoir des cycles de travail trop longs.
- Obliger les élèves à devenir tuteur ou à tuteurer un élève avec lequel ils n'ont pas d'affinité.



Pour en savoir plus