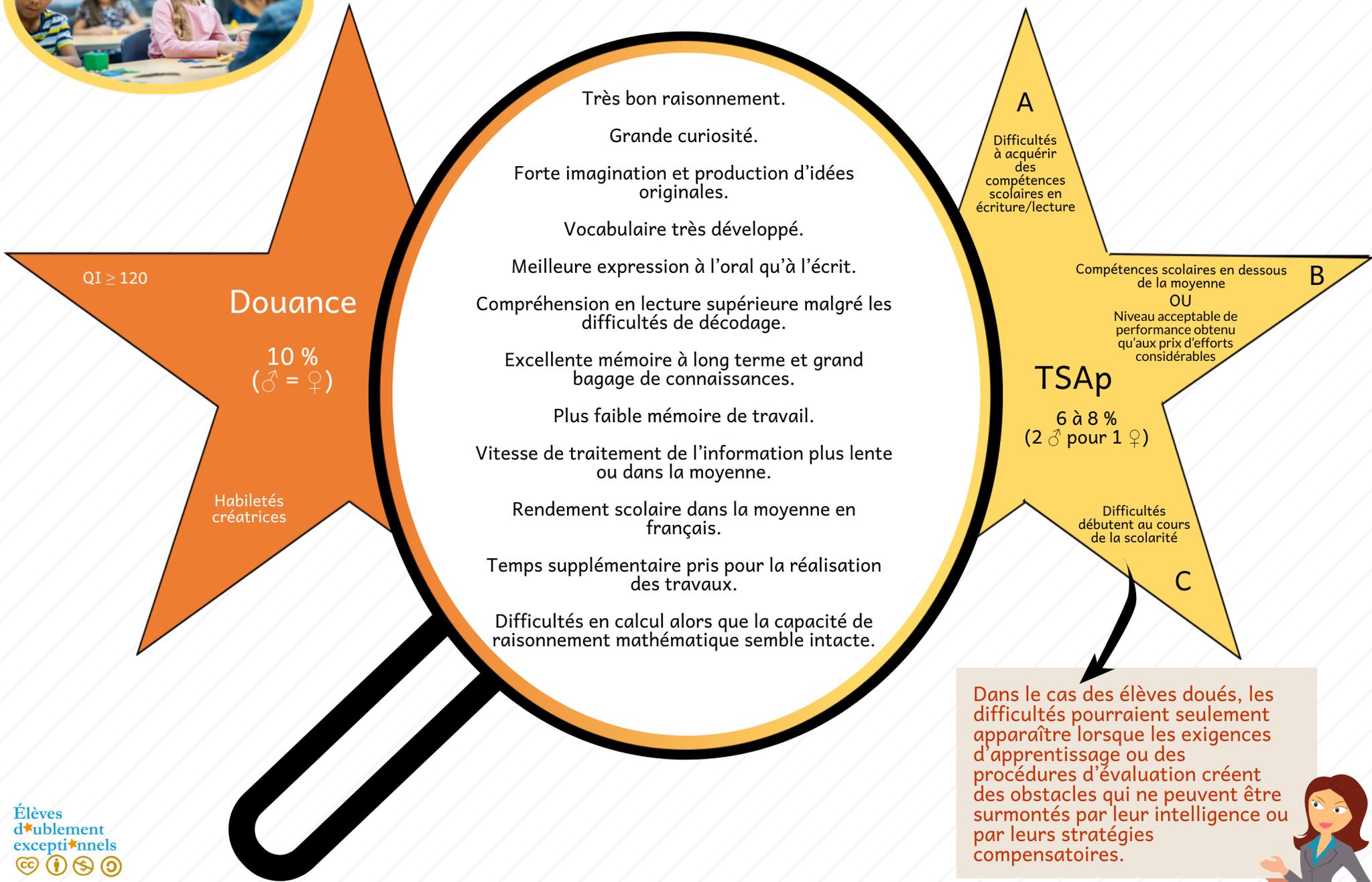


Les élèves doués ayant un trouble spécifique des apprentissages en langage écrit (TSAp)



QI ≥ 120

Douance

10 %
(♂ = ♀)

Habiletés créatrices

Très bon raisonnement.

Grande curiosité.

Forte imagination et production d'idées originales.

Vocabulaire très développé.

Meilleure expression à l'oral qu'à l'écrit.

Compréhension en lecture supérieure malgré les difficultés de décodage.

Excellente mémoire à long terme et grand bagage de connaissances.

Plus faible mémoire de travail.

Vitesse de traitement de l'information plus lente ou dans la moyenne.

Rendement scolaire dans la moyenne en français.

Temps supplémentaire pris pour la réalisation des travaux.

Difficultés en calcul alors que la capacité de raisonnement mathématique semble intacte.

A

Difficultés à acquérir des compétences scolaires en écriture/lecture

B

Compétences scolaires en dessous de la moyenne
OU
Niveau acceptable de performance obtenu qu'aux prix d'efforts considérables

TSAp

6 à 8 %
(2 ♂ pour 1 ♀)

C

Difficultés débutent au cours de la scolarité

Dans le cas des élèves doués, les difficultés pourraient seulement apparaître lorsque les exigences d'apprentissage ou des procédures d'évaluation créent des obstacles qui ne peuvent être surmontés par leur intelligence ou par leurs stratégies compensatoires.

