Les élèves doués ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Douance
10 %
(♂ = ♀)

QI ≥ 120

Habiletés créatrices

Excellente mémoire à long terme et grand bagage de connaissances, mais plus faible mémoire de travail.

Raisonnement élaboré.

Intérêts intenses et surinvestis pour des sujets qui semblent inhabituels ou complexes pour leur son âge.

Concentration intense.

Observation des petits détails et des régularités visuelles.

Préférence pour les routines et l'organisation.

Dyssynchronie du développement.

Hypersensibilité sensorielle et émotionnelle.

TSA
1,2 %
(4 ♂ pour 1 ♀)

A

Déficits de la communication et des interactions sociales

B

Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités

B

Atypies sensorielles

Comment distinguer la douance du TSA?

Observer l'élève interagir avec des pairs du même niveau d'habiletés.

Élève doué sans TSA
Fonctionnement social adéquat

Élève avec TSA
Difficultés sociales significatives

Élèves d'ublement excepti nnels
2022. LaRIDAPE.
Massé, L., Martineau-Crète, I., Mercier, P., Nadeau, M.-F., Baudry, C., Brault-Labbé, A. et Lefebvre, M.