

## **Motivation et réussite scolaire en contexte autochtone : l'expérience d'élèves d'une communauté Québécoise**

Jean-François Dragon  
30007221

### **RÉSUMÉ**

Depuis maintenant une trentaine d'années, on s'intéresse de près à la question de la scolarisation des jeunes des Premières nations. Cette préoccupation pour le sort des élèves autochtones s'explique en partie par la faible persévérance de ceux-ci à l'école. En effet, peu d'entre eux terminent leurs études secondaires, ce qui se traduit notamment par un taux de diplomation largement moins élevé que chez les élèves allochtones (MAINC, 2003). Devant un tel constat, nombre de chercheurs, tant aux États-Unis qu'au Canada, ont tenté d'expliquer le phénomène, de mieux comprendre les raisons participant à ce désengagement de tant d'élèves autochtones. Or, il semble qu'il ne soit pas facile d'identifier avec précision les éléments incriminés. Différents facteurs influencent le choix d'un élève à s'engager dans ses études (Langevin, 1999), dont au premier plan les perceptions de l'élève quant à son vécu et son expérience scolaires. Si de nombreuses études se sont intéressées à cette question générale, peu d'entre elles ont explicitement tenté de faire le lien entre la motivation des élèves et leur réussite scolaire. Dans le cadre de notre recherche, nous avons donc voulu d'abord réfléchir aux éléments qui tendent à soutenir la motivation des élèves, pour ensuite explorer les relations pouvant exister entre la motivation scolaire d'élèves autochtones et leur réussite en contexte scolaire.

En s'appuyant sur le modèle de la motivation scolaire élaboré par Rolland Viau (1994), notre étude s'est donc intéressée aux liens pouvant exister entre la motivation scolaire des élèves, les facteurs environnementaux observables dans le milieu à l'étude et la trajectoire

scolaire<sup>1</sup> des élèves. Une analyse en mode écriture nous a amené à aborder la question sous deux approches distinctes, soit à travers un survol horizontal des perceptions motivationnelles d'une forte proportion des élèves de la communauté ( $n=55,1\%$ ), et un approfondissement vertical de certains cas d'élèves ( $n=6$ ). Dans le premier cas, nous avons dressé un portrait général de la situation des élèves en analysant les réponses données à un questionnaire par plus de la moitié des élèves fréquentant l'école secondaire de la communauté, et avons dépouillé les dossiers scolaires de l'ensemble des élèves inscrits à l'école. Pour la démarche d'approfondissement vertical, nous avons plutôt cherché à atteindre nos objectifs de recherche par une étude de diverses sources de données associées à chacun des participants à l'étude (entrevue, questionnaire, dossier scolaire).

Les résultats obtenus de cette étude mettent notamment en évidence le lien qui existe entre les perceptions motivationnelles des élèves et leur réussite scolaire. Ils soulignent en outre l'importance pour les élèves du soutien obtenu des parents et des enseignants dans la détermination de leur motivation scolaire. Les résultats nous amènent enfin à discuter de la pertinence du modèle de la motivation scolaire utilisé dans le cadre de notre étude en regard du contexte étudié.

**Mots clés :** motivation scolaire, réussite scolaire, autochtone, amérindien.

---

<sup>1</sup> Dans le cadre de la présente recherche, l'étude de la trajectoire scolaire est vue comme un moyen d'actualiser l'analyse de la réussite scolaire des élèves.