

RÉSUMÉ

L'étude de l'intelligence émotionnelle permet de constater l'évolution d'un jeune présentant un trouble psychiatrique participant à un suivi en art-thérapie. Les travaux sur l'intelligence émotionnelle se sont davantage attardés à des jeunes ayant un trouble de comportement ou des interventions en milieu organisationnel pour adulte. L'objectif de la présente étude consiste à vérifier l'hypothèse suivante : l'art-thérapie favorise chez le jeune qui présente une psychopathologie une plus grande capacité à gérer ses émotions. Comparativement au début, l'intelligence émotionnelle devrait donc être plus élevée à la fin du programme d'art-thérapie. Les résultats attendus sont des différences significatives entre les scores obtenus au pré-test et au post-test du test d'intelligence émotionnelle. Ainsi, nous pourrions constater s'il y a une relation entre le traitement en art-thérapie et le quotient émotionnel. L'étude consiste à analyser l'évolution de deux sujets et à les comparer: un préadolescent de 10 ans ayant un trouble anxieux avec anxiété de séparation et une adolescente de 15 ans qui présente une problématique d'anorexie de type restrictif. Les deux jeunes proviennent d'une clinique de pédopsychiatrie. Chaque jeune a complété un questionnaire explorant les dimensions du quotient émotionnel (QE) en pré- et post-test du *Bar-On Emotional Quotient Inventory : Youth Version*. Les résultats de ce projet de recherche démontrent que le suivi en art-thérapie s'est avéré bénéfique au niveau du quotient émotionnel pour les deux cas étudiés. Effectivement, on note des augmentations de scores pour plusieurs dimensions du quotient émotionnel suite au suivi. Dans les deux cas, des améliorations ont été constatées au niveau des résultats

au test du QE. L'étude a aussi permis de considérer l'évolution du processus d'expression pictural dans le temps. Le tableau d'interprétations cliniques a permis de voir l'impact positif au niveau des conflits intrapsychiques chez les deux participants suite au suivi en art-thérapie. Les résultats obtenus contribuent à l'avancement des connaissances concernant l'intelligence émotionnelle des jeunes ayant un trouble pédopsychiatrique et des méthodes d'intervention utilisées pour améliorer la gestion des émotions et l'équilibre émotif. Enfin, il serait possible d'ajuster le programme d'intervention en art-thérapie pour qu'il puisse améliorer toutes les facettes de l'intelligence émotionnelle afin d'outiller au maximum le patient en fonction de sa problématique.

6 septembre 2005