

RÉSUMÉ

La paternité est un sujet des plus actuels au Québec comme ailleurs dans le monde. Depuis les années 90, on réalise que le père est plus impliqué et que cela se traduit par un effet positif sur la santé et le bien-être des enfants. À cet égard, le premier milieu éducatif avec lequel plusieurs parents entrent en contact est celui des Centres de la Petite Enfance (CPE). Mais, est-ce que les pères entrent en contact avec les éducatrices de la même façon que les mères ? Comment se sentent-ils perçus par les éducatrices ? Comment les pères perçoivent-ils leur place à l'intérieur des CPE ? Reconnaissant que le partenariat parent-intervenant prend de plus en plus d'importance dans les discours politiques et dans les programmes destinés aux familles, comment se concrétise-t-il dans les faits, dans un milieu comme celui des services de garde ? Cette préoccupation est encore plus importante considérant les nouvelles réalités familiales qui invitent à s'interroger sur ce qui doit être considéré dans l'intervention auprès des pères.

À cet effet, cette étude porte un regard sur les représentations des pères quant à leur rôle lorsqu'ils sont en relation avec les éducatrices. Afin de mieux comprendre ces relations avec les services de garde, les concepts d'empowerment, d'engagement paternel et de partenariat sont examinés. C'est à partir de ces concepts que nous définissons notre cadre de référence. La recension des écrits indique que la contribution des pères est essentielle au développement des enfants. Cette contribution n'est pas propre au père mais elle est caractérisée par des dimensions ou des caractéristiques inhérentes au monde qui entoure les pères : l'histoire personnelle, le réseau immédiat (conjointe,

enfant, famille), le réseau social (amis, collègues de travail) et le réseau élargi que représentent les services et la communauté. Ces dimensions ont un impact majeur sur l'engagement paternel et sur le sentiment de compétence parentale. Nous avons exploré les représentations des pères à partir des questions suivantes : « Comment les pères se représentent-ils la relation qu'ils établissent avec les éducatrices des CPE ? De quelle manière cette relation affecte-t-elle leur perception de leur rôle parental ? Sous l'angle du processus de l'empowerment, comment les pères se représentent-ils les pratiques des éducatrices en service de garde à leur égard ? »

L'étude qualitative a été réalisée auprès de huit pères dans cinq CPE différents. Chacun des pères a participé à une entrevue afin de décrire son expérience des services reçus, sa relation avec les éducatrices, sa place en CPE et ses représentations de la pratique à l'égard des pères. Un journal de bord a complété la cueillette des données ; celles-ci ont fait l'objet d'une analyse thématique. Puis les résultats de l'analyse ont été validés écologiquement par un focus group.

Les résultats indiquent que les pères souhaitent que leur rôle soit considéré « complémentaire » et non « égalitaire » dans l'exercice de la parentalité. Ils expriment leur besoin d'entrer en contact avec l'éducatrice de façon informelle afin de créer des liens plus appropriés et plus intenses. La discussion met en évidence que l'engagement des pères traite de leur implication comme « utilisateurs » et non comme « consommateurs » de services, de sorte qu'ils veulent aussi faire partie intégrante du triangle de la relation père-mère-éducatrice. L'enfant est au cœur des préoccupations paternelles, il est l'axe central sur lequel s'appuie leur intérêt à entrer en communication

avec les intervenantes. Le pouvoir d'agir des pères se situe sur le plan personnel mais il est aussi relié et dépendant du soutien et des pratiques dispensées par les intervenantes dans le milieu éducatif préscolaire : soutien personnel et de groupe. Lorsque ce soutien valorise les forces de l'enfant et du père, lorsqu'il favorise une continuité des rituels de la famille au CPE et reconnaît le père dans ses compétences à exercer son rôle de parent, alors le père découvre une occasion de plaisir partagé à vivre sa paternité à l'intérieur de sa famille même et aussi dans les autres milieux qui le relie à son enfant.

Mots clés : engagement paternel, empowerment, relations père-éducatrice, relation père-enfant, représentations, partenariat et collaboration.

19 juillet 2005