RÉSUMÉ

L'objectif de ce mémoire est d'examiner l'existence d'activités de loisir scientifique et technique chez les professeurs de sciences et le lien de ces activités avec leur carrière. Plus généralement, cette recherche vise à connaître la nature des liens qui peuvent exister entre le loisir scientifique et une carrière reliée aux sciences pures et appliquées ou en ingénierie.

Pour réaliser la recherche, il a été nécessaire de cibler un groupe en particulier. Ce groupe qui répondait aux caractéristiques mêmes d'un scientifique est les professeurs (et professeurs-chercheurs) de toutes les universités québécoises provenant des départements reliés aux sciences pures et appliquées ou en ingénierie.

Afin d'obtenir un échantillon représentatif, un recensement a été effectué à l'aide des listes de courriel de chaque département. Un tirage au hasard de 1 200 noms a été réalisé sur un total de 2 198 personnes. 338 personnes ont répondu au questionnaire électronique. Le traitement statistique s'est effectué à l'aide du logiciel SPSS. Après avoir utilisé des analyses de fréquence, de corrélation ainsi que le test statistique du chi-carré, nous avons découvert plusieurs liens significatifs entre les variables. Signalons que certains types d'activités de loisir scientifique présentent une corrélation avec la fréquence de participation à ces loisirs scientifiques.

La participation à des clubs de sciences, à des expositions scientifiques, à des activités de loisir scientifique autonome, à des événements à caractère scientifique, et enfin dans la conception d'appareils ou de logiciels présentent une corrélation avec la fréquence de participation à des loisirs scientifiques et techniques. Globalement, les scientifiques masculins ayant comme langue maternelle le français sont proportionnellement plus nombreux dans les programmes de sciences pures et appliquées ou en ingénierie. Une observation indique, chez les répondants, que plus le temps consacré aux loisirs scientifiques et techniques est élevé, plus l'impact de ces loisirs sera accru en vue d'une carrière scientifique ($\chi^2 = 82,046$, $p < 0,001$). Mentionnons également que l'écoute de programmes scientifiques dans les médias, la littérature scientifique, les événements à caractère scientifique et les loisirs scientifiques autonomes se démarquent des autres activités par rapport à l'impact de ces loisirs pour une carrière scientifique. Précisons que ces activités sont influencées de façon positive par l'entourage des répondants. Mentionnons en ce sens leurs amis, leur famille immédiate et leurs professeurs d'école, de collège et d'université. Par contre, les activités liées aux clubs scientifiques, aux expositions scientifiques et à la conception d'appareils ou de logiciels démontrent, au niveau des résultats, un impact mitigé.

Cette recherche se voulait d'étudier, à partir d'un échantillon représentatif, les effets probables des loisirs scientifiques et techniques sur une trajectoire dans les sciences pures et appliquées ou en ingénierie.